

# Ateliers Renaissance Écologique sur l'alimentation et l'agriculture destinés aux maternelles et aux élémentaires



Crédits photo :  
en quête de demain

## Maternelle :

- Dessiner, enrichir son langage et découvrir à quoi ressemble l'agriculture et l'alimentation dans un territoire qui a réussi sa transition écologique et sociale.

## Élémentaire :

- Découvrir les émissions de gaz à effet de serre de l'alimentation et de l'agriculture.
- Enrichir son lexique et découvrir à quoi ressemble l'agriculture et l'alimentation dans un territoire qui a réussi sa transition écologique et sociale.

## Objectifs de ce kit pédagogique

Faire découvrir aux enfants à quoi ressemble l'agriculture et l'alimentation dans un monde qui a réussi sa transition écologique et sociale.

- **Les maternelles**, découvriront l'alimentation et l'agriculture à travers les images. Avec Renaissance Écologique, ils apprendront à observer, décrire, identifier quelques interactions (ex. avec les commerces), parler de leurs expériences. L'imagier leur permettra de développer leur motricité fine avec le dessin et de nommer les choses.
- **Les élémentaires**, après avoir visionné une vidéo sur le réchauffement climatique et découvert quels aliments émettent le plus de gaz à effet de serre avec un jeu. Ils découvriront avec Renaissance Écologique toutes les activités nécessaires pour passer du champ à l'assiette dans un monde qui a réussi sa transition écologique et sociale. Avec l'imagier et le pendu, ils enrichiront leur lexique et leurs capacités d'observation.

**Cibles :** maternelle et élémentaire (groupe de 10-12 enfants)

## Durée des ateliers

- 40 minutes pour les maternelles
- 1h minimum pour les élémentaires

## Dans ce kit vous trouverez

- **Des propositions de déroulés** pour les maternelles et les élémentaires.
- **Quelques explications à destination des animateurs, professeurs, sur :** les émissions de gaz à effet de serre du secteur, l'utilisation de Renaissance Écologique, le jeu émissions de gaz à effet de serre sur les aliments
- **Tous les outils pédagogiques à imprimer :**
  - Le jeu émissions de gaz à effet de serre des aliments
  - Les outils pédagogiques associés à Renaissance Écologique : les imagiers maternelles et primaire, les cartes chantiers et prospectives

Cet atelier utilise **Renaissance Écologique**. Vous devrez vous la procurer auprès de l'association renaissance écologique <https://renaissanceecologique.org>. L'association peut également vous former et vous fournir plein d'autres idées d'activités. Vous pouvez choisir de laisser les enfants dessiner dessus. Si vous souhaitez la réutiliser vierge, vous pourrez, avant l'atelier, la plastifier avec du film autocollant repositionnable utilisé pour les livres.

**Lieu :** salle avec un mur de 3m pour afficher Renaissance Écologique, plus quelques tables pour dessiner et jouer aux jeux

## Ce kit est sous licence



Cette licence permet aux utilisateurs de distribuer, de remixer, d'adapter et de s'appuyer sur le matériel dans n'importe quel support ou format, pour autant que l'attribution soit donnée au créateur. La licence permet un usage commercial. Si vous remixez, adaptez ou construisez sur le matériel, vous devez concéder une licence au matériel modifié en termes identiques. Le CC BY-SA comprend les éléments suivants

BY : le créateur doit être crédité (Métropole de Montpellier)

SA : Les adaptations doivent être partagées dans les mêmes conditions.

# Propositions de déroulés pour les maternelles et les élémentaires

# Propositions d'atelier pour les maternelles

## Impression

1 imagier par enfant à imprimer en recto-verso sur les bords courts en A4

## Matériel

- 1 Renaissance Écologique papier (vous pouvez la plastifier avec du film autocollant repositionnable pour livre) plus du gros scotch de peintre pour l'accrocher au mur
- Les imagiers et du petit scotch de peintre ou de l'adhésif pour coller son dessin sur Renaissance Écologique
- Des feutres
- Des tables et des chaises pour colorier les imagiers

## Consignes (session de 40 minutes incluant l'arrivée et le départ)

- **5'** Se présenter et présenter Renaissance Écologique, en expliquant que c'est un monde idéal où l'on pourrait vivre demain (décrire la ville et la campagne) et leur indiquer qu'on va essayer de découvrir comment les personnes produisent leur nourriture et mangent.
- **10'** Les inviter à découvrir Renaissance Écologique en jouant à « où est Charlie ? »
  - Qui produit de la nourriture ? Réponses : ferme, élevage, pêche, usine agroalimentaire
  - Trouver au moins 3 moyens de vendre de la nourriture ? Réponse : boulangerie, poissonnier, marché, à la ferme
  - Où peut-on manger ? Réponses : cantine de l'école, restaurant, buffet de la fête, marché, chez soi
- **10'** Chaque enfant choisit une image, colorie les différents moyens de cultiver, faire ses courses et manger, puis va l'accrocher sur le dessin correspondant
- **10'** En groupe :
  - Choisir un personnage et imaginer ce qu'il a mangé à midi et comment cela est arrivé dans son assiette
  - Demander aux enfants de citer d'un plat sans viande qu'ils ont apprécié.

# Propositions d'atelier pour les élémentaires

## Impression

- 1 imagier – pendu par enfant, à imprimer en recto/verso sur les bords courts en A4 (chaque image étant au format B4)
- Plusieurs jeux émissions de gaz à effet de serre des aliments à imprimer en recto verso A4 sur les bords courts et à plastifier (1 pour 3-4 enfants)
- Cartes chantiers et prospectives à imprimer en recto A4 et à plastifier

## Matériel :

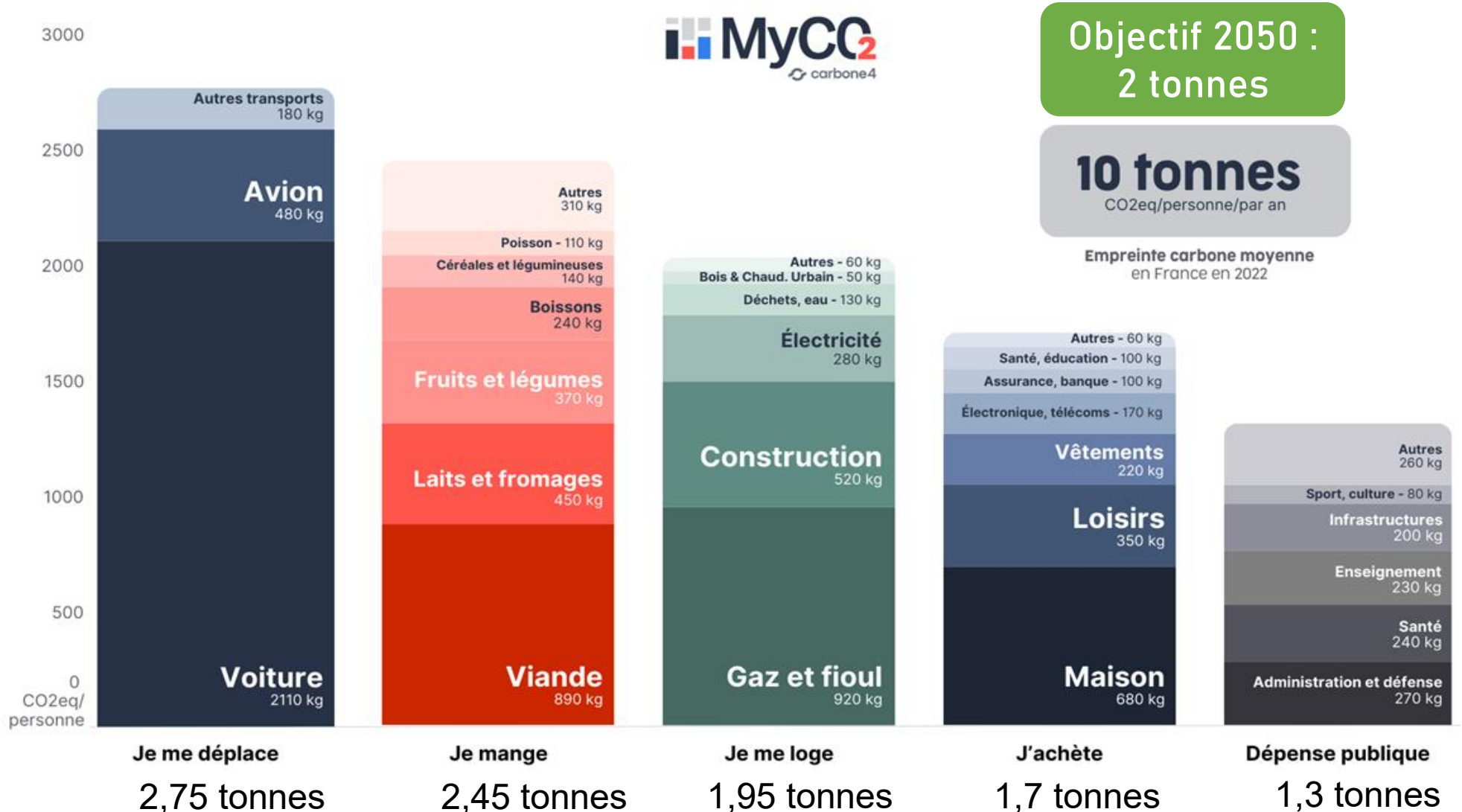
- 1 Renaissance Écologique papier (vous pouvez la plastifier) plus du gros scotch de peintre pour l'accrocher sur le mur
- Les cartes chantiers et prospectives
- du petit scotch de peintre ou de l'adhésif pour accrocher sur Renaissance Écologique les cartes chantiers, prospectives, et l'imagier
- Plusieurs jeux émissions de gaz à effet de serre
- Des feutres, des post-its
- Des tables et des chaises pour jouer au jeu et colorier les imagiers

## Consignes (session de 1h minimum)

- **10' Expliquer le réchauffement climatique à l'aide de cette vidéo** <https://www.youtube.com/watch?v=BWmoEXCCraM>
- **10' Jeu émissions de gaz à effet de serre des aliments** par sous-groupes de 3-4 enfants
  - S'ils ne connaissent pas le sujet, classer les cartes avec le résultat visible.
  - S'ils ont quelques notions, classer côté gris, puis les retourner pour vérifier
  - Donner des explications en groupe à l'aide de la fiche
- **10' Présenter Renaissance Écologique** en expliquant que c'est un monde écologique, solidaire, où l'on pourrait vivre demain, en harmonie avec la nature et avec un climat stable et leur indiquer qu'on va essayer de découvrir comment les personnes cultivent et mangent
  - Les inviter à découvrir Renaissance Écologique en jouant à « où est Charlie ? » quelques exemples de questions
    - Qui produit de la nourriture ? Réponses : ferme, élevage, pêche, usine agroalimentaire
    - Trouver au moins 3 moyens de vendre de la nourriture. Réponses : boulangerie, poissonnier, marché, à la ferme
    - Où peut-on manger ? Réponses : cantine de l'école, restaurant, buffet à la fête, marché, chez soi
  - Chaque enfant écrit son prénom sur un post-it et le colle sur un élément lié à l'alimentation ou l'agriculture qu'il apprécie.
- **10' Chaque enfant choisit une image**, colorie les différents moyens de cultiver, faire ses courses et manger, puis l'accroche à son emplacement sur Renaissance Écologique.
- **10' Séquence de clôture en groupe :**
  - Avec les CM2 présenter les cartes prospectives.
  - Choisir ensemble un personnage et imaginer son repas et comment c'est arrivé dans son assiette. Aborder les cultures, l'élevage (déforestation), la pêche et la préservation de la biodiversité (poisson, bœuf et forêt amazonienne), le besoin en eau, l'adaptation au changement climatique des cultures, le transport des denrées alimentaires (pas d'avion > bateau, remorque, cyclologistique), leur conservation (chambre froide), transformation (usine agroalimentaire), commercialisation, cuisson (four solaire), gaspillage alimentaire, utilisation des biodéchets (compostage, fumier, énergie avec la méthanisation)

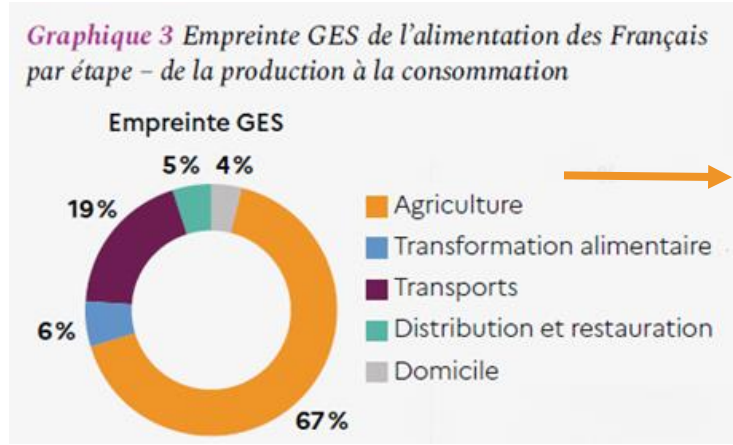
Partie destinée  
aux professeurs et animateurs

# Les émissions de gaz à effet de serre d'un français



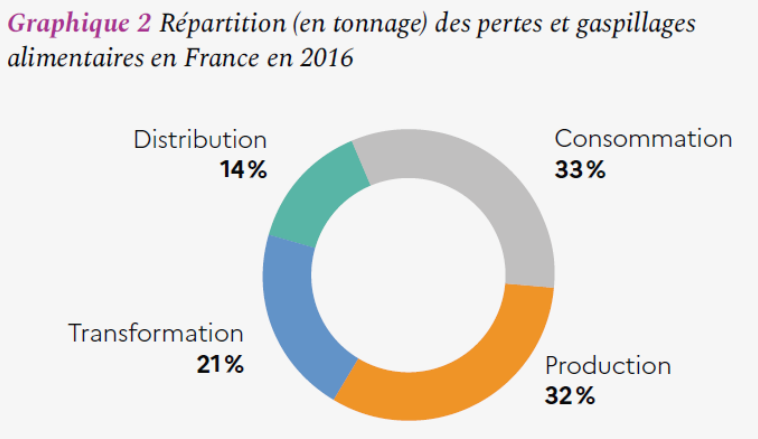
# Les émissions de gaz à effet de serre de l'alimentation et l'agriculture

**L'alimentation représente 23 % des émissions de gaz à effet de serre dans l'empreinte carbone des Français**

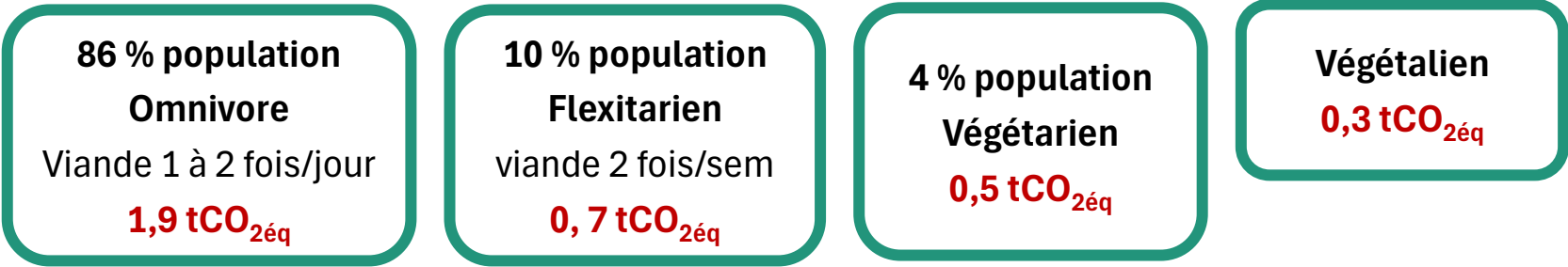


- 60 % élevage (ruminants et fermentation du fumier, lisiers)
- 27 % culture (engrais chimiques azotés, riziculture, labour et absence de couvert végétal, déforestation)
- 13 % engins agricoles et serres chauffées

**1/3 de la production alimentaire est perdu ou gaspillé**



## Bilan carbone des régimes alimentaires

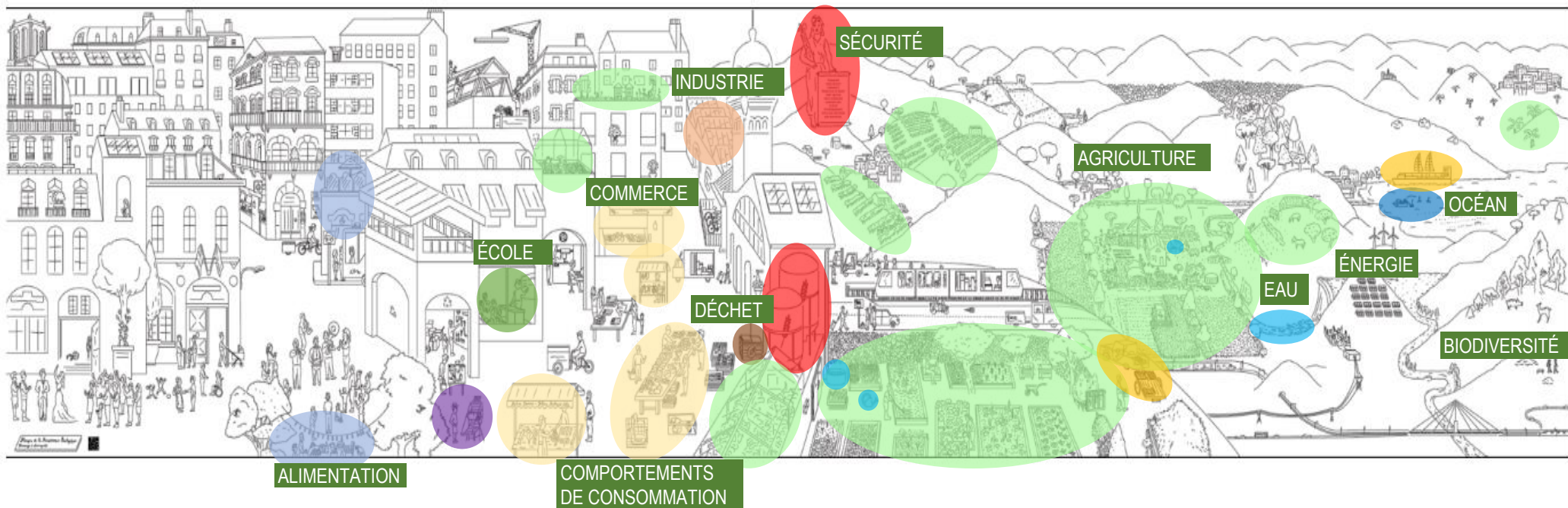


Manger de la viande quotidiennement n'est pas soutenable avec l'objectif des 2 tCO<sub>2</sub>éq en 2050

# Renaissance Écologique

Pour acquérir l'outil et vous former contacter l'association renaissance écologique <https://renaissanceecologique.org/>.

Voici les principaux dessins et cartes chantiers en lien avec l'agriculture et l'alimentation qui permettent de décrire aux enfants comment passer du champ à l'assiette dans un monde qui a réussi sa transition.



## Les objectifs pour atteindre la neutralité carbone en 2050 issus du scénario prospective Afterres 2050 de Solagro

### Agriculture et élevage en 2050

- 45 % en agriculture biologique
- 45 % en agriculture intégrée : semis direct, couverts végétaux, faible recours aux engrais chimiques et pesticides
- 10 % raisonnée
- Élevage : -50 % de bœufs, -30 % de vaches et de porcs, -20 % de poulets, +20 % de brebis et chèvres, avec respect du bien-être animal
- + 500 000 emplois



### Alimentation en 2050

- 1/3 de surconsommation en moins / obésité
- Diviser par 2 le gaspillage alimentaire (1/3 de pertes)
- Diviser par 2 la consommation de viande et de produits laitiers
- Réduire d'1/4 la consommation de produits de la mer

1/3 de protéines animales  
(viande, œuf, lait, poisson)



2/3 de protéines végétales  
(céréale, légumineuse, fruit à coque)



1. Demander au groupe : **aujourd'hui quel est le modèle agricole ?**

> intensif

2. Poser la **carte chantier Agriculture Alimentation** et demander au groupe

**A quoi ressemble l'agriculture en 2050 ?**

Réponse : généralisation des fermes en polyculture élevage

- **Que produit la ferme ?**

- Des légumes, des fruits, des céréales
- De l'élevage : vaches, porcs, poules en extensifs qui respectent le bien-être animal. Aujourd'hui 80 % de la viande provient d'élevages industriels où les animaux disposent de très peu d'espace. Une poule vit sur une feuille A4.
- Cette diversification des productions permet aux fermes de mieux encaisser les risques climatiques, mais cela nécessite plus d'expertise car ce sont des écosystèmes complexes. Ils nécessitent aussi plus de mains d'œuvre.

- Les pratiques agricoles évoluent vers l'agro écologie :

- On évite le labour, pour favoriser le stockage de CO<sub>2</sub> dans le sol.
- On développe les engrais naturels : le fumier et la plantation de légumineuses entre 2 cultures, qui permettent de se passer des engrais chimiques.
- On diminue le recours aux engins agricoles et on redéveloppe la traction animale.
- On évite au maximum le recours aux pesticides qui polluent notre environnement et nuisent à notre santé.

- Sur la ferme on a produit de l'énergie : serre chauffée par le soleil, panneaux photovoltaïques, éolienne, méthanisation, bois de chauffage.

- Présenter la **carte prospective agriculture**

3. Lire le texte de la Marianne et montrer les greniers, développer en vous appuyant sur vidéo le TEDx Stéphane Linou « [Résilience alimentaire et sécurité nationale](#) » sur YouTube.

On redéveloppe les ceintures maraîchères, l'agriculture urbaine et les circuits courts pour préserver la sécurité alimentaire des villes.

En zone méditerranéenne comme on aura le climat du sud de l'Andalousie, il faudra aussi adapter nos cultures et basculer sur l'olivier, le néflier, le pistachier, le lin, les légumineuses, le petit épeautre. Développer les filières locales, les outils de transformation et la consommation locale.

4. Présenter la **carte prospective alimentation**



## POLYCULTURE, ÉLEVAGE

Diversification des revenus (maraîchage, céréales, vergers, élevage...). Fertilisation naturelle grâce au fumier (cycle azote & phosphore)



## PERMACULTURE, AGROFORESTERIE

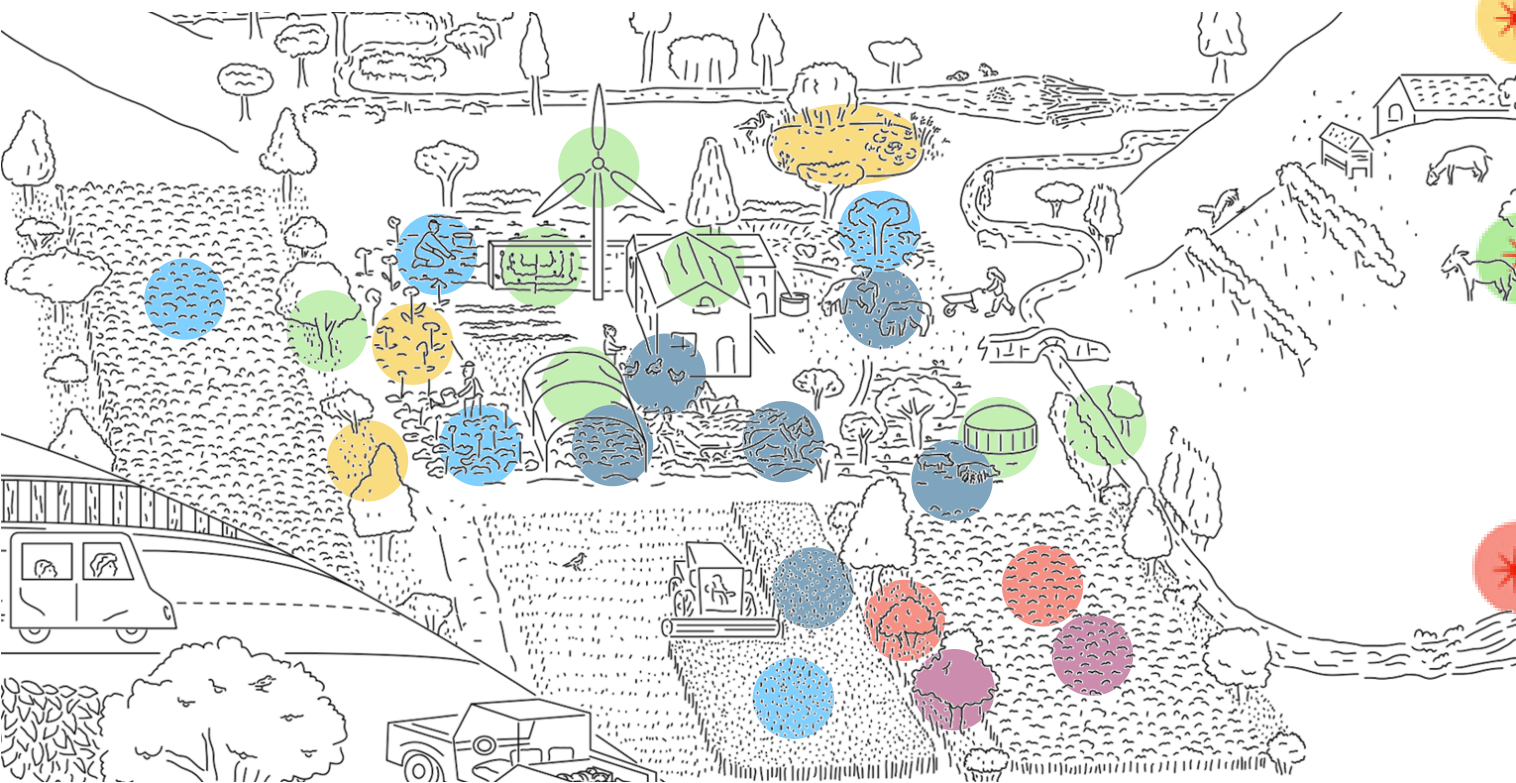
Augmenter le revenu par hectare. Ce sont des écosystèmes complexes plus difficile à maîtriser mais plus résilients face aux risques



## STOCKAGE CARBONE

Ne plus labourer car cela détruit la vie du sol et émet du carbone. Le sol ne doit jamais être à nu. Développer les cultures intermédiaires de légumineuses, faucher et faire du semis direct sans labourer.

# CRÉER DE LA VALEUR



## CRÉATION NETTE DE BIODIVERSITÉ

Reconstitution des haies, plantation de fleurs pour les pollinisateurs, création de mare...



## PRODUCTION D'ÉNERGIE

Inertie thermique des murs en pierre pour protéger les vergers du gel, énergie solaire (toit + serre), éolienne, méthanisation (gaz issu des biodéchets)



## VALORISATION SECONDAIRE

Énergie, matériaux de construction

# Explications du jeu émissions de gaz à effet de serre à utiliser seulement avec les élémentaires

JEU  
Émission GES  
Alimentation  
  
kgCO<sub>2</sub>éq  
pour 1kg ou 1L

Une fois que tous les enfants ont fini le jeu, voici quelques explications que vous pouvez leur donner

## 1<sup>er</sup> levier d'action : manger moins de viande et de poisson

### La viande

- Manger de la viande tous les jours est incompatible avec la neutralité carbone : cela représente 1,9 tCO<sub>2</sub> alors qu'il faut atteindre 2 tCO<sub>2</sub> en 2050 pour toutes les activités. Il faut réduire le nombre de repas carnés et essayer de devenir flexitarien (2 repas de viande par semaine) et diminuer les produits laitiers.
- On peut aussi changer de type de viande. Tous les ruminants (vache, chèvre, brebis) émettent du méthane en digérant l'herbe, qui est un puissant gaz à effet de serre, ce qui n'est pas le cas des poulets et des porcs.

### *Les grands arguments à mobiliser / viande (source : parlons climat)*

- *De nombreux plats végétariens savoureux et simples à cuisiner coûtent moins que la viande.*
- *Acheter moins de viande mais de meilleure qualité, d'éleveurs engagés qui respectent le bien-être animal (80% des animaux sont entassés dans des fermes usines, une poule vit sur une feuille A4).*
- *Limiter la viande réduit les risques de cancers, diabète et maladies cardiovasculaires. Pour vieillir en bonne santé, augmenter ses portions de fruits, légumes, céréales et légumineuses.*
- *Il est facile de bien s'alimenter en se passant de viande : les régimes alimentaires limitant ou abolissant la viande peuvent tout à fait avoir une qualité nutritive équivalente voire supérieure à un régime basé sur la viande au quotidien.*
- *De nombreux sportifs de haut niveau adoptent des régimes végétariens*
- *Apprendre à cuisiner les légumes c'est s'offrir des plats variés, colorés et frais toute l'année.*

### Les poissons

- Le chalutage de fond détruit les habitats marins et libère du CO<sub>2</sub> stocké dans les sédiments.
- L'augmentation massive de la consommation de poisson vide les océans. Or plus on aura de vie dans les océans, plus on stockera de CO<sub>2</sub> au fond des océans. Il faudrait passer de 34kg/an à 8kg de poissons mangés par personne en France
- *Les poissons, le plancton ont besoin de CO<sub>2</sub> pour constituer leur squelette et à leur mort, leur squelette tombe au fond des océans et stocke du CO<sub>2</sub> au fond des océans. Les requins, les loutres en limitant les brouteurs (tortues, oursins, poissons) permettent aux algues de grandir et de stocker d'importantes quantités de CO<sub>2</sub> dans le sol. Les baleines en apportant des nutriments en déféquant permettent au plancton de se développer et de nourrir toute la chaîne alimentaire.*

# Explications du jeu émissions de gaz à effet de serre à utiliser seulement avec les élémentaires

JEU  
Émission GES  
Alimentation

kgCO<sub>2</sub>éq  
pour 1kg ou 1L

## Le 2<sup>ème</sup> levier : éviter les aliments transformés

Les plats préparés” (burger, kebab, etc.) arrivent en 3<sup>ème</sup> position après les “viandes” et les “poissons et fruits de mer”.

En effet, plus un produit est transformé, emballé et réfrigéré, plus il consomme de l'énergie. Il est donc préférable de privilégier les produits non sur emballés et de cuisiner des aliments bruts.

*De plus la consommation d'aliments ultra-transformés entraîne une prise de poids, une augmentation de la masse corporelle, du risque cardiovasculaire, une baisse de fertilité masculine.*

## Le 3<sup>ème</sup> levier : le transport

Une pomme locale ou une banane importée par avion émettent peu, comparée à l'avion. Il faut donc éviter de consommer des produits importés par avion

*Dans les produits importés par avion, il y a tous les produits hors saison qui mûrissent vite (ex. saison des mangues en France : août-octobre, haricots verts du Kenya à Noël...).*

## Le 4<sup>ème</sup> levier : la déforestation

En Asie, les élevages de crevettes remplacent les mangroves et sont abandonnés au bout de 10 ans, alors quelles sont de puissants puits de carbone. Le café et le cacao, contribuent à la déforestation des forêts primaires tropicales qui sont elles aussi d'importants puits de carbone. Monoculture qui épuise les sols tous les 30 ans.

*La croissance de la demande en chocolat a réduit de 90% les forêts primaires en Côte d'Ivoire (principal importateur mondial) en 60 ans.*

*Dernièrement le chocolat a aussi été épinglé pour sa forte teneur en cadmium (en particulier le chocolat bio qui vient d'Amérique latine), un métal lourd qui peut fragiliser les os, entraîner des dommages rénaux, le cancer du pancréas. Le chocolat est un plaisir toxique dont il faut limiter la consommation.*

## Le 5<sup>ème</sup> levier : manger de saison

Entre une tomate de saison et une tomate cultivée sous serre chauffée, on multiplie par 4 son impact.

Cartes chantiers et perspectives  
à mettre sur Renaissance Écologique avec des  
élémentaires

ESPACE VERT | AIR | ESPACE PUBLIC

FORÊTS | OCÉAN | SOLIDARITÉ | EAU

BIODIVERSITÉ | MOBILITÉ | SANTÉ

COMPORTEMENTS  
DE CONSOMMATION | DÉCHET

COMMERCE | FINANCE | INDUSTRIE

IMPORT-EXPORT | GOUVERNANCE

|                              |                              |         |                       |
|------------------------------|------------------------------|---------|-----------------------|
| AMÉNAGEMENT<br>DU TERRITOIRE | MUTUALISATION<br>COOPÉRATION |         |                       |
| NUMÉRIQUE                    | SÉCURITÉ                     | ÉNERGIE |                       |
| INFRASTRUCTURE               | ÉDUCATION                    |         | SPORT<br>SPIRITUALITE |
| ADMINISTRATION               | ENTREPRISE                   |         |                       |
| AGRICULTURE                  | BÂTIMENT                     |         |                       |
| ALIMENTATION                 | CULTURE                      |         |                       |
|                              |                              |         |                       |

# Agriculture et élevage en 2050

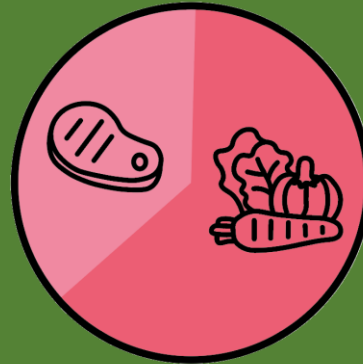


- 45 % en agriculture biologique
- 45 % en agriculture intégrée : semis direct, couverts végétaux, faible recours aux engrais chimiques et pesticides
- 10 % raisonnée
- Élevage : -50 % de bœufs, -30 % de vaches et de porcs, -20 % de poulets, +20 % de brebis et chèvres, avec respect du bien-être animal
- + 500 000 emplois

# Alimentation en 2050

- Réduire d' $\frac{1}{3}$  la surconsommation / obésité
- Diviser par 2 le gaspillage alimentaire ( $\frac{1}{3}$  de pertes)
- Diviser par 2 la consommation de viande et de produits laitiers
- Réduire d' $\frac{1}{4}$  la consommation de produits de la mer

**$\frac{1}{3}$  de protéines animales  
(viande, œuf, lait, poisson)**



**$\frac{2}{3}$  de protéines végétales  
(céréale, légumineuse,  
fruit à coque)**

# Imagiers sur l'alimentation et l'agriculture pour les maternelles

# Imagiers alimentation agriculture cycle 1 (maternelle)

## **Objectifs :**

Grâce à l'imagier, les enfants découvrent l'alimentation et l'agriculture à travers des images simples et illustrées. Ainsi, ils appréhendent le monde de la Renaissance Écologique en apprenant à observer, nommer, décrire et identifier quelques interactions (ex. avec les commerces, l'océan, les fêtes).

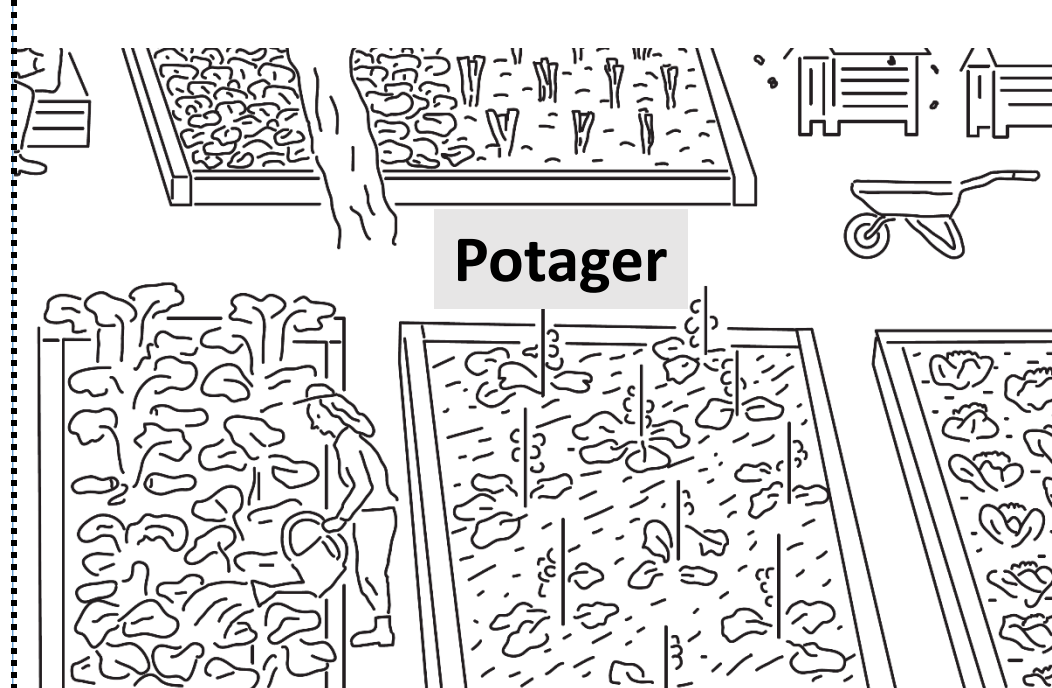
Il est également possible de décrire et évoquer leurs expériences (en voyant le marché, l'enfant racontera une sortie, sera sollicité pour le faire, écouter une anecdote liée au métier de fermier, un élément documentaire ou une histoire racontée par l'adulte, etc.). Les résonances affectives et personnelles ainsi que tous les ajouts d'informations ancreront encore davantage la compréhension du concept et la mémorisation du mot.

Les images sont volontairement en noir et blanc pour que l'enfant puisse les colorier. Ainsi, le fermier pourra prendre différentes représentations et découvrir que le même mot peut recouvrir différentes réalités.

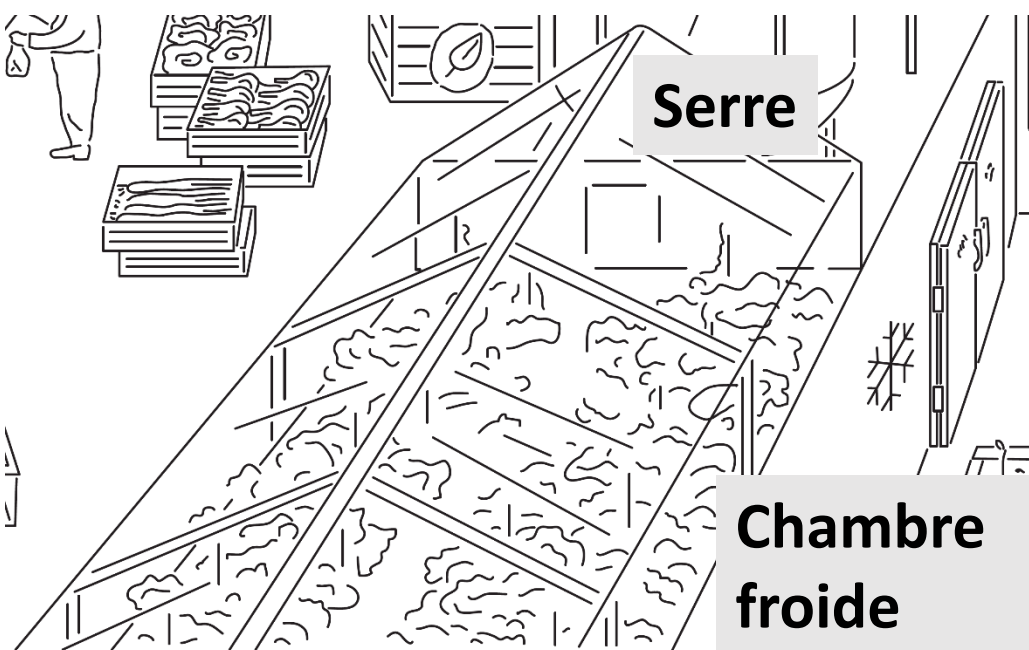
**Ruche**



**Potager**



**Serre**



**Chambre  
froide**

**Arrosoir**





L'endroit où on  
cultive des légumes



Endroit où vivent les abeilles

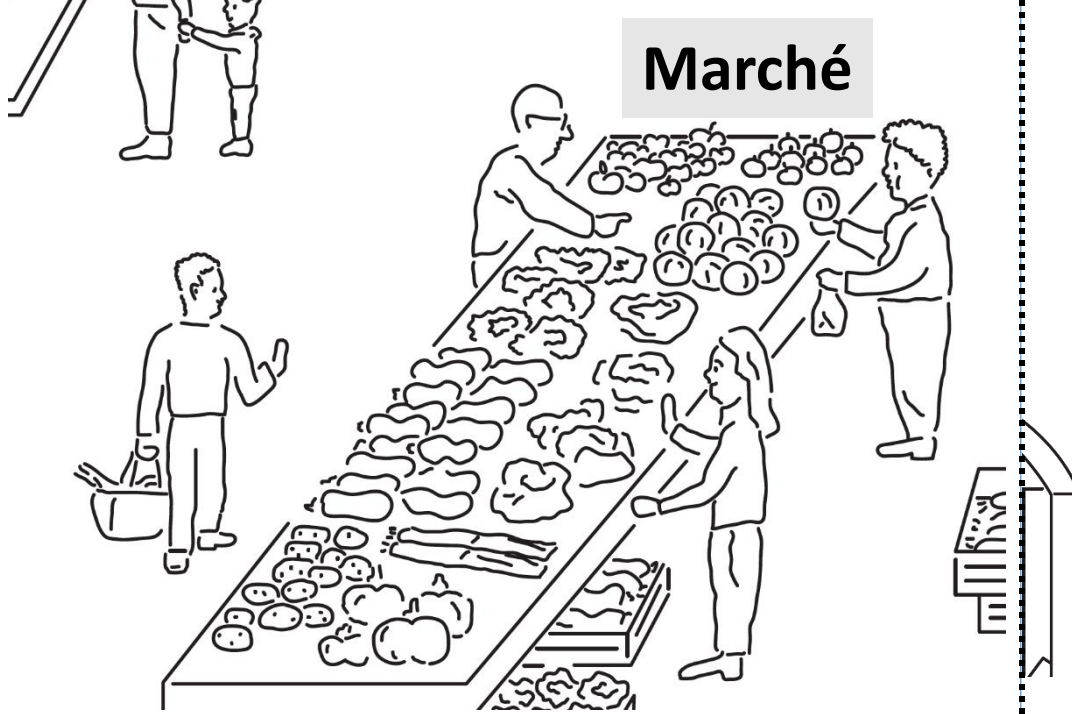


Utile pour verser de l'eau

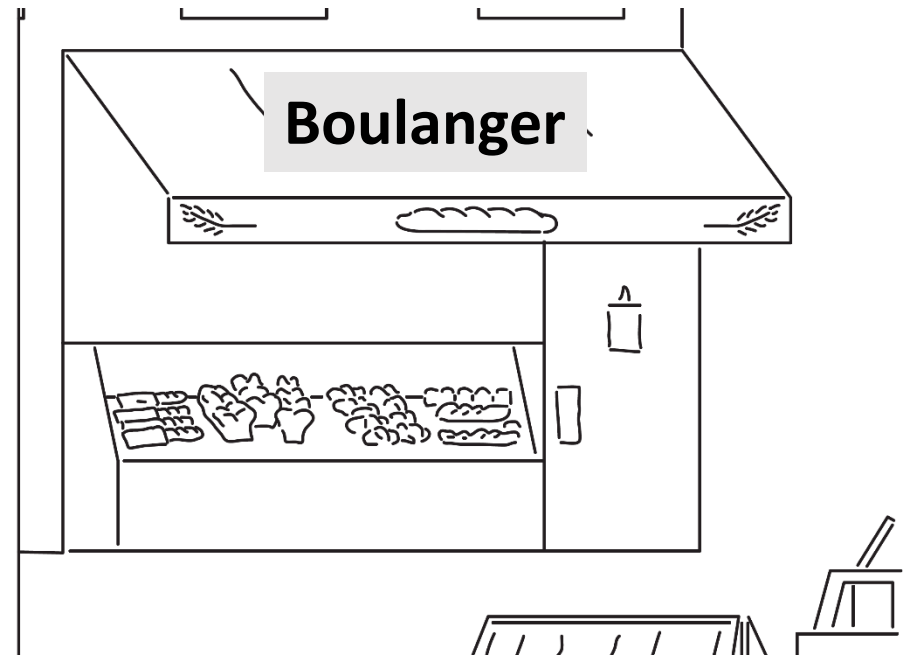


On cultive souvent les tomates dans  
une .... Et pour conserver les fruits et  
légumes on a besoin d'une ....

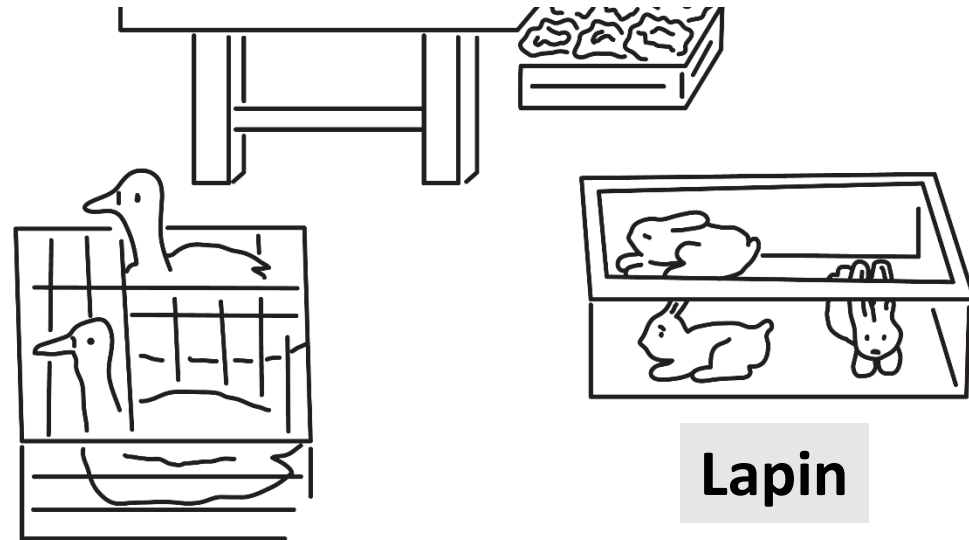
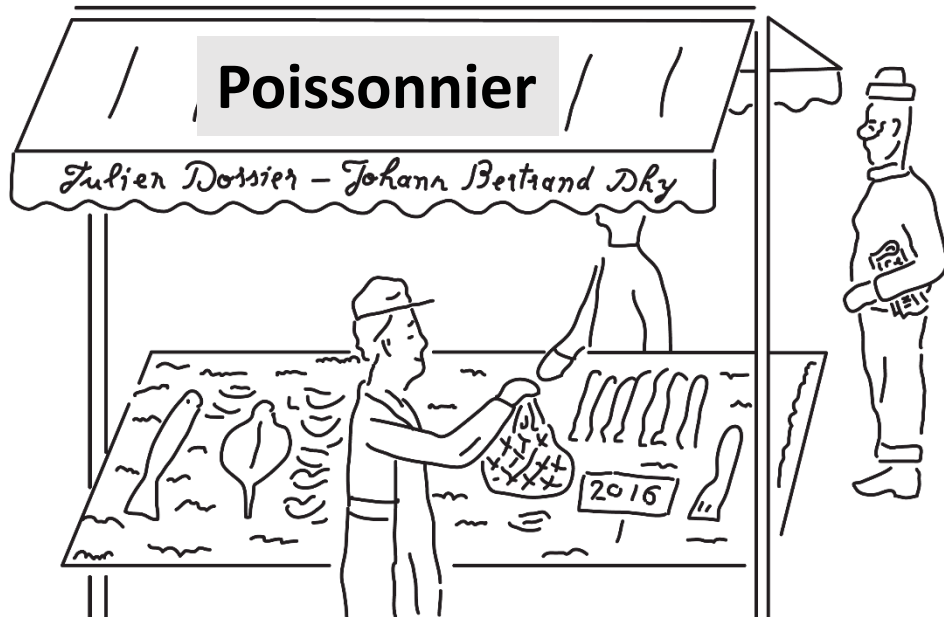
## Marché



## Boulangier



## Poissonnier



## Lapin



Commerçant où on  
achète du pain



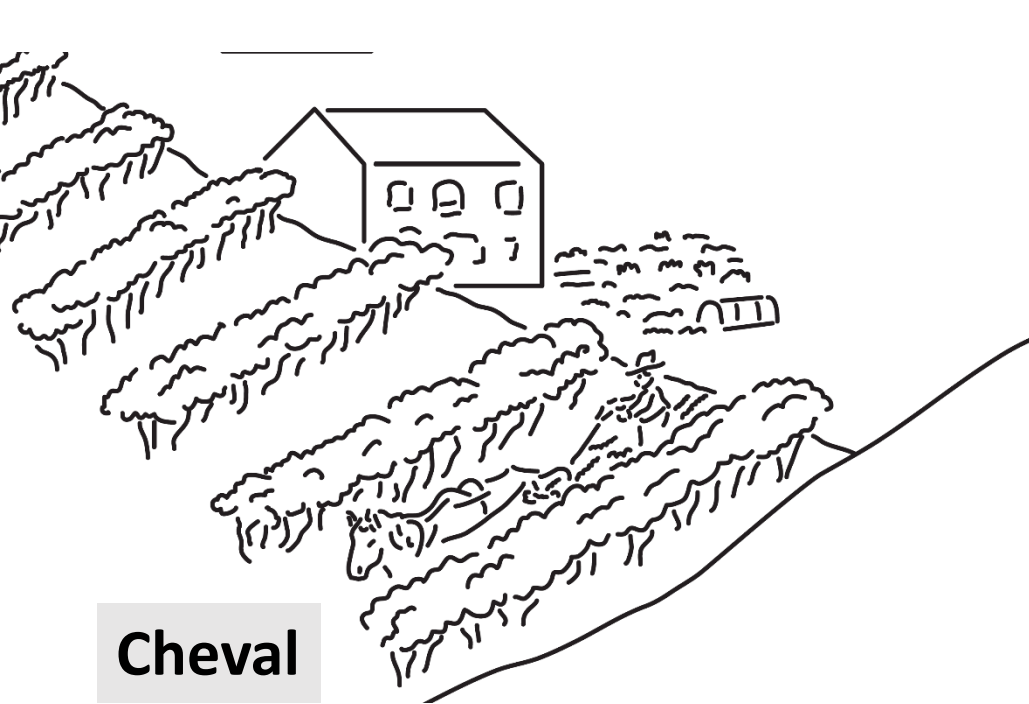
Lieu où on va  
faire ses courses



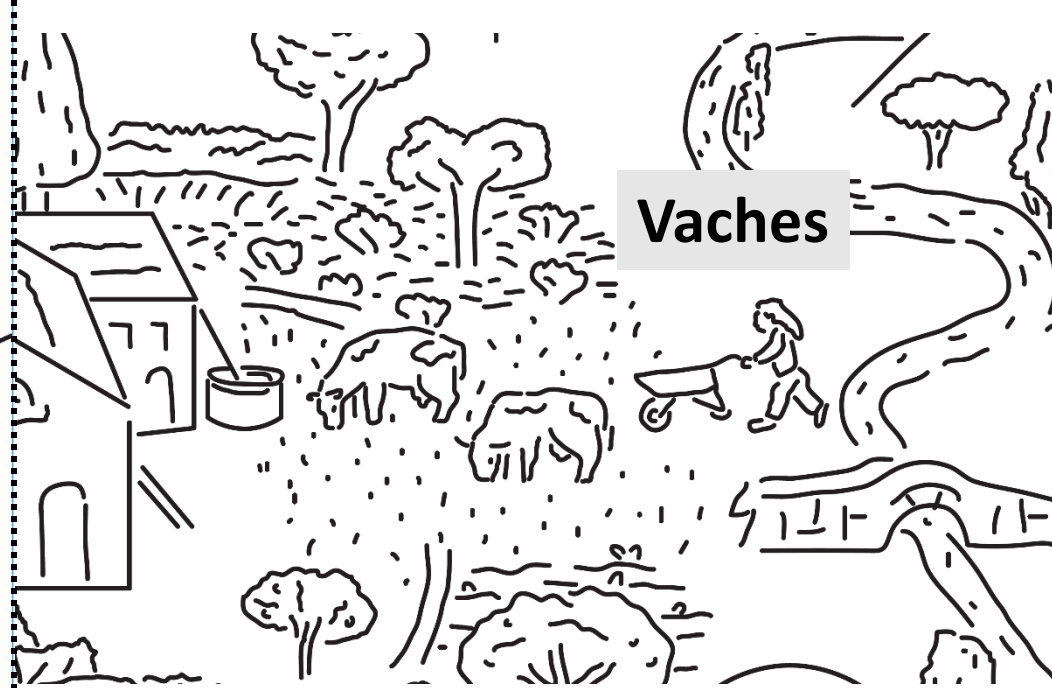
Animal avec de grandes oreilles



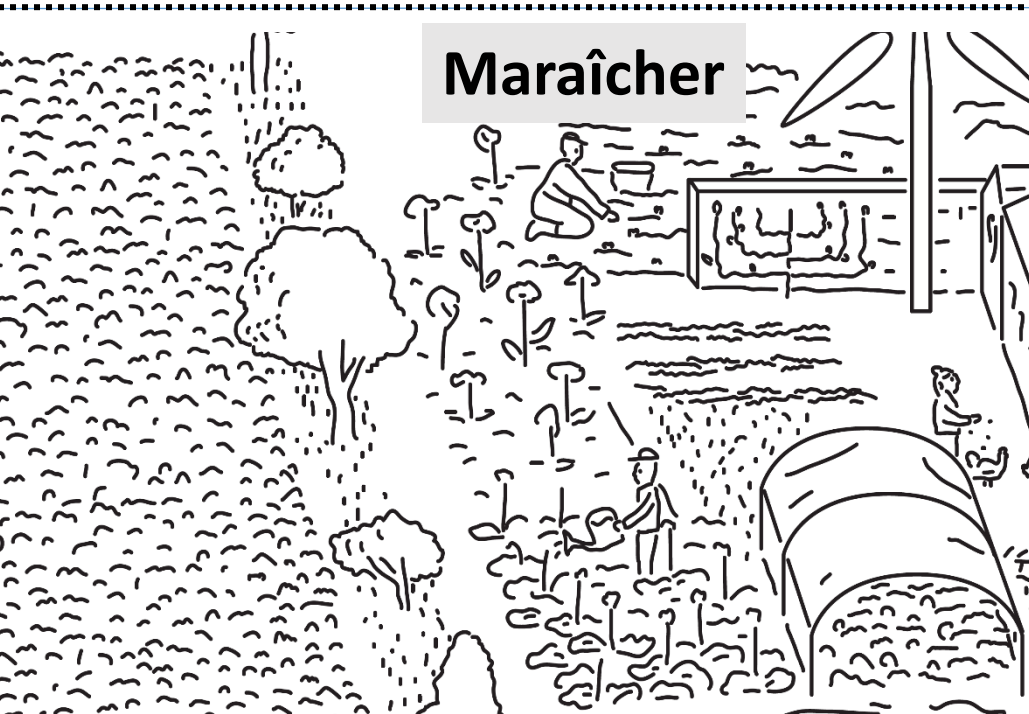
Commerçant chez qui on  
achète du poisson



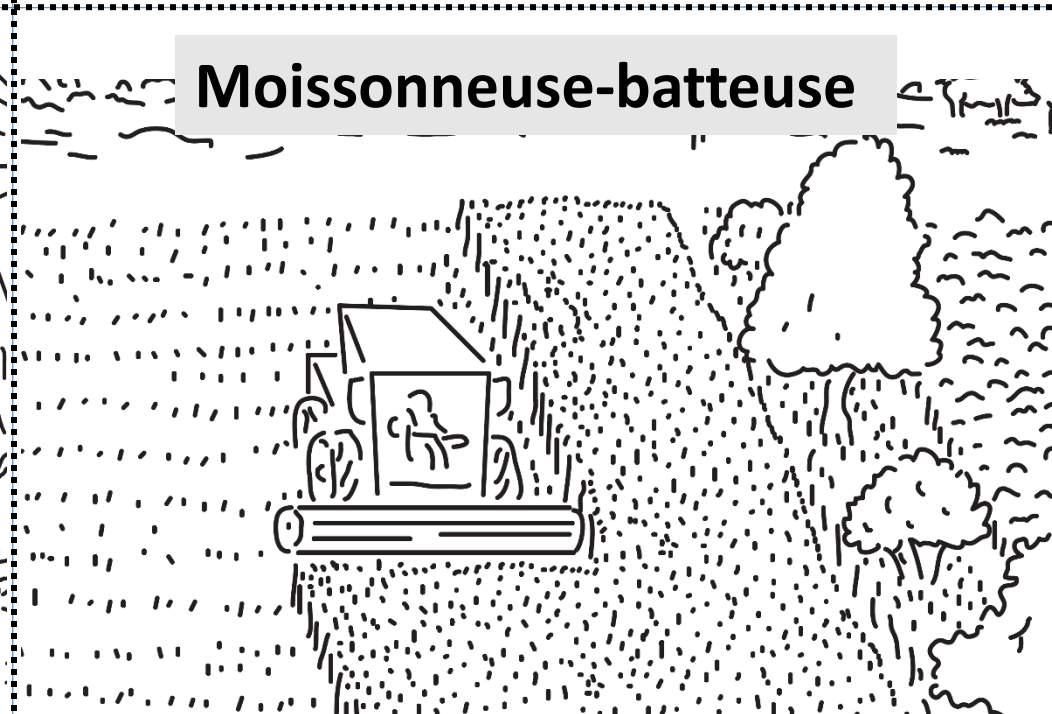
**Cheval**



**Vaches**



**Maraîcher**



**Moissonneuse-batteuse**



Animal qui produit  
du lait



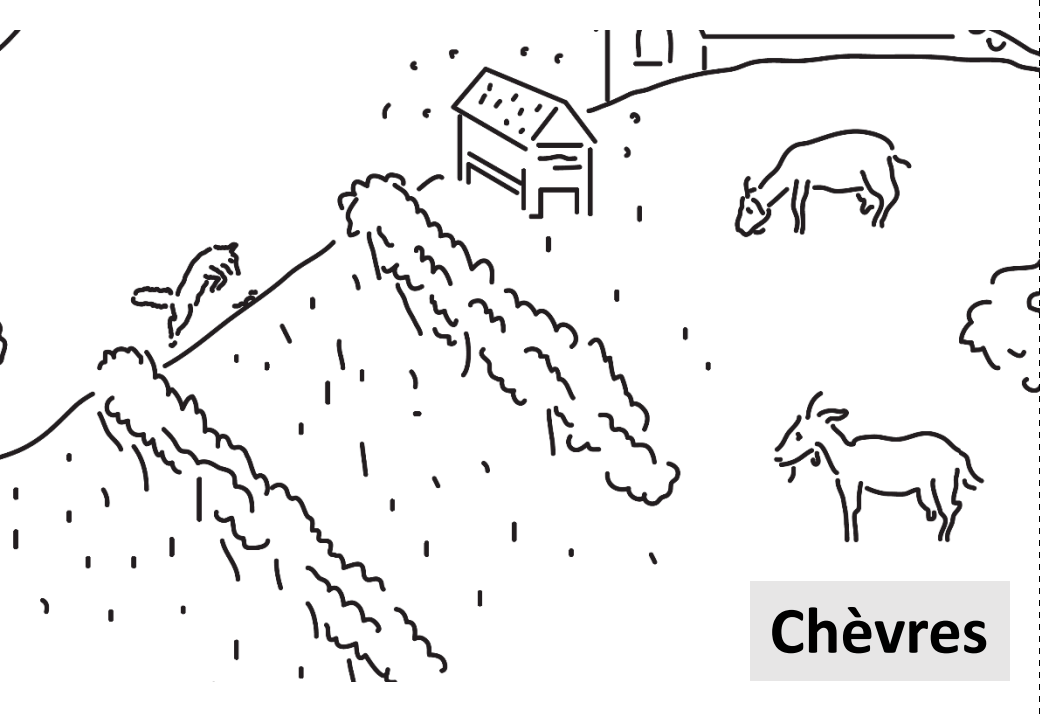
Animal qui permet de  
travailler le terrain



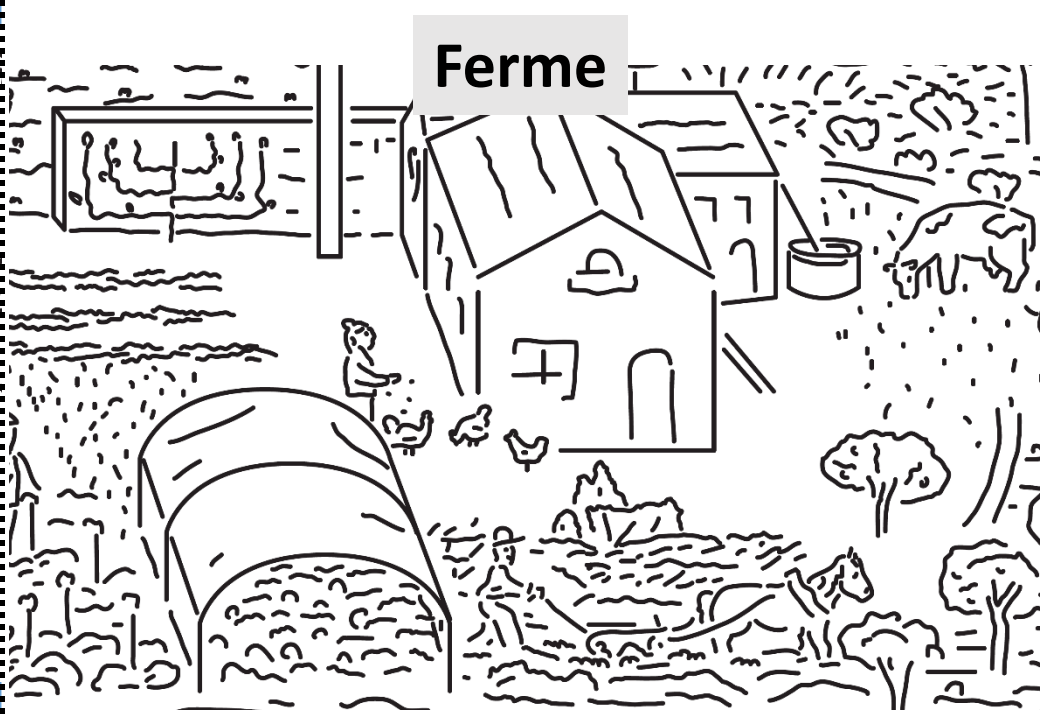
Machine qui sert à faire  
les moissons



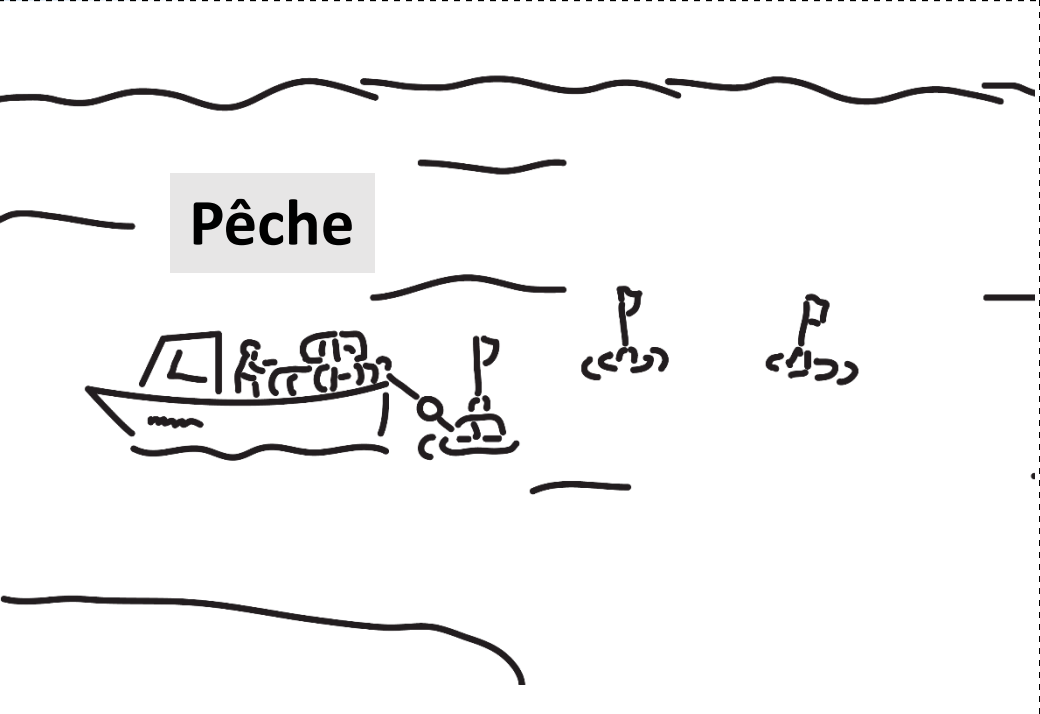
Professionnel qui cultive  
des légumes



Chèvres



Ferme



Pêche



Endroit où vit  
l'agriculteur



Animal dont on  
apprécie le fromage



Activité liée aux poissons

# Imagiers

## sur l'alimentation et l'agriculture

### pour les élémentaires

# Imagiers alimentation agriculture

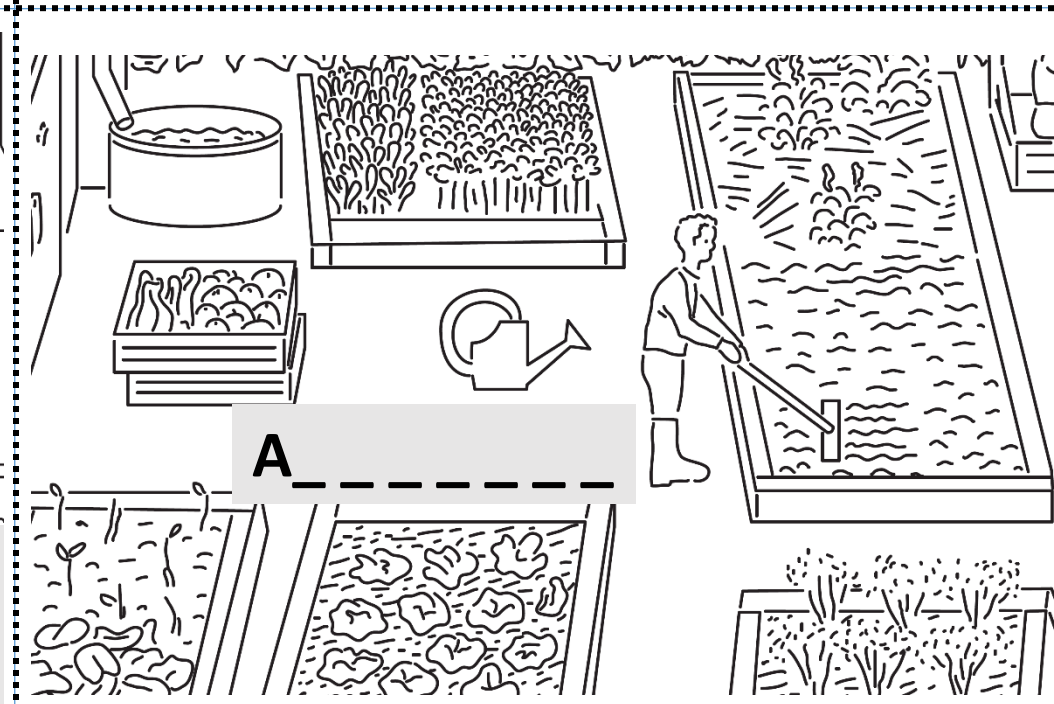
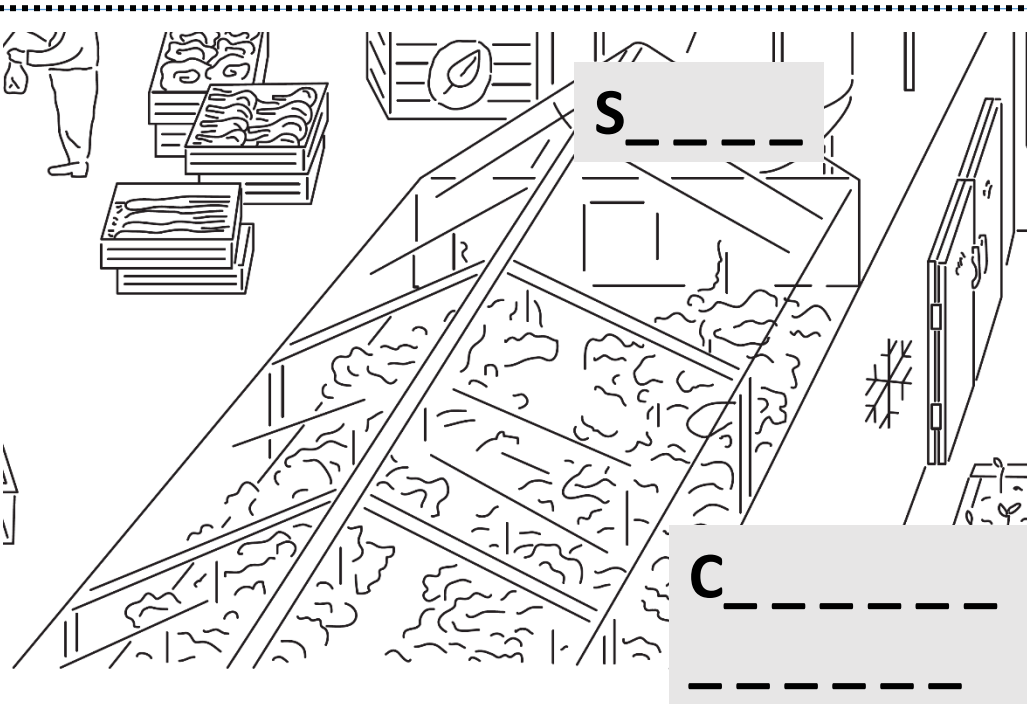
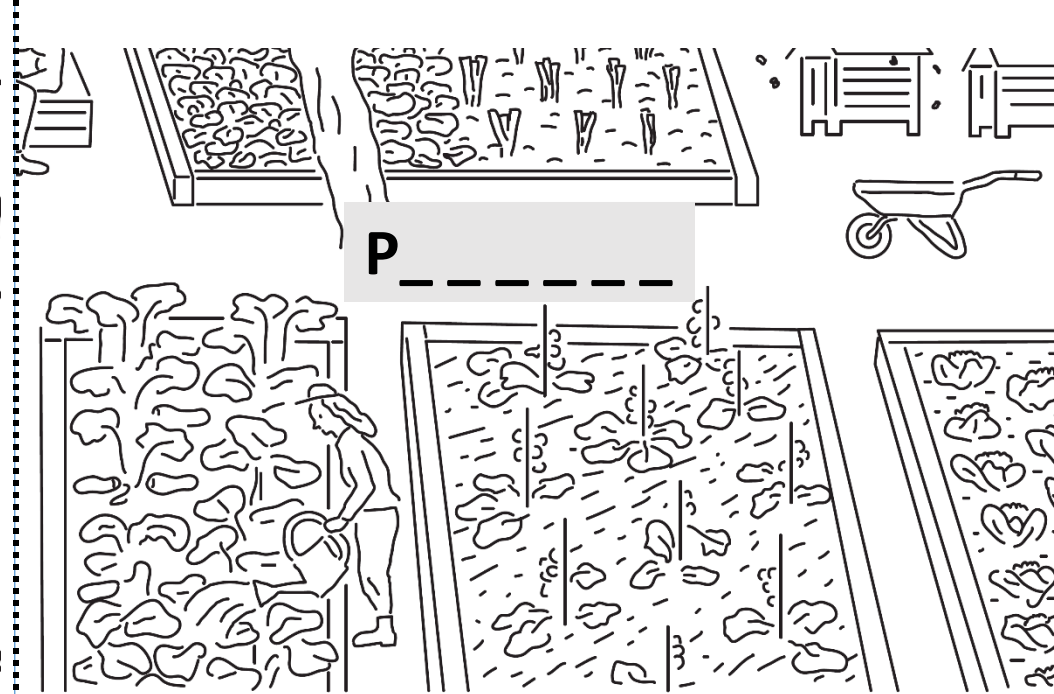
## cycle 2 (CP-CE2) et cycle 3 (CM1-6<sup>ème</sup>)

### **Objectifs :**

L'imagier et le jeu du pendu de la Renaissance Écologique offrent une occasion d'enrichir son vocabulaire sur l'alimentation et l'agriculture. Ils permettent d'explorer la diversité des types de cultures et d'élevages, la production d'énergie sur une ferme, les chaînes d'approvisionnement (transport, commerce), les endroits où on mange (logement, école, fête).

Cette activité permet aussi de « Questionner nos manières de cultiver et de manger ». Elle fournit une occasion de les décrire, de les comparer, et de commencer à manipuler, à l'oral comme à l'écrit, des formes d'expression et un lexique spécifique.

**Réponses : ruche, potager, serre & chambre froide, arrosoir, marché, boulanger, poissonnier, lapin, cheval, vaches, maraîcher, moissonneuse-batteuse, chèvres, pêche, ferme**





L'endroit où on  
cultive des légumes



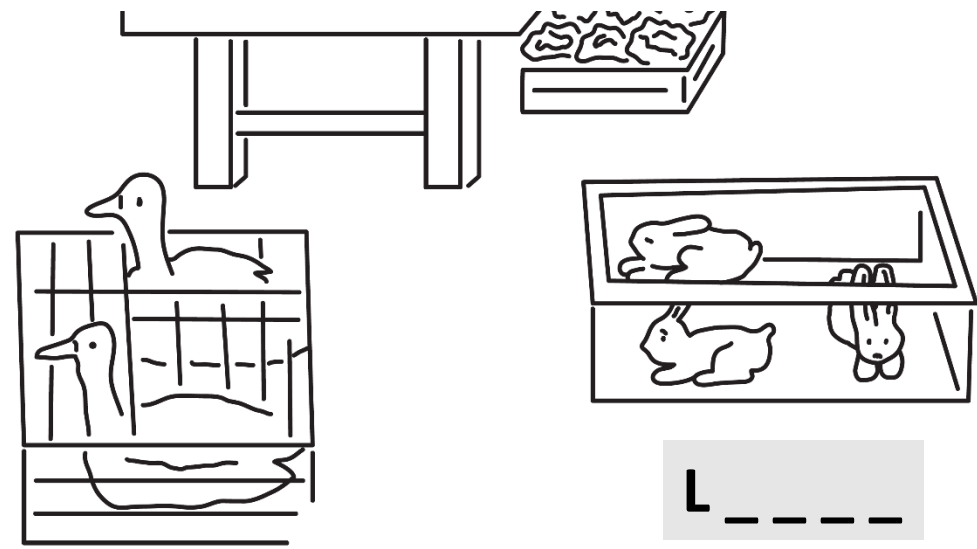
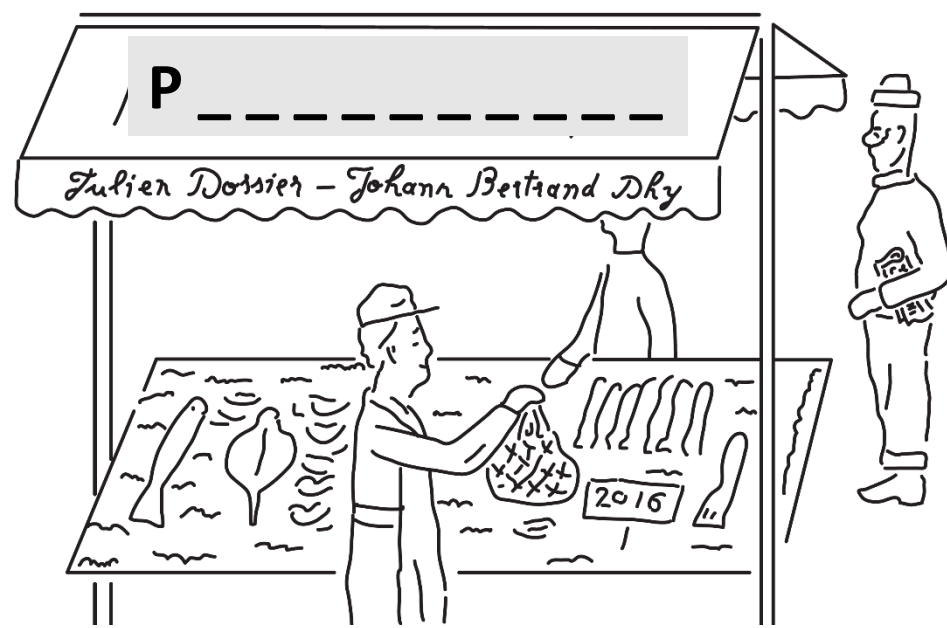
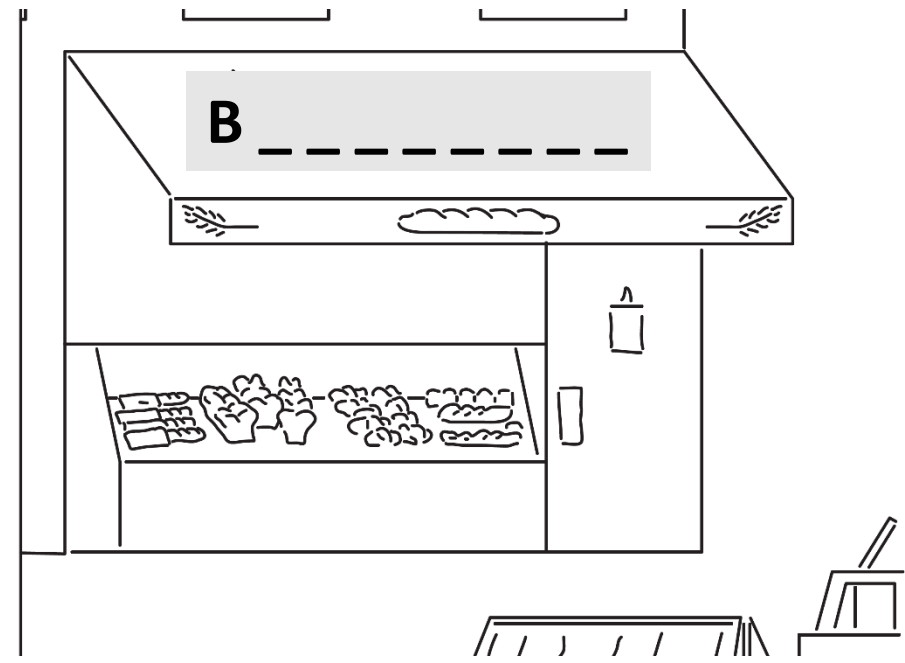
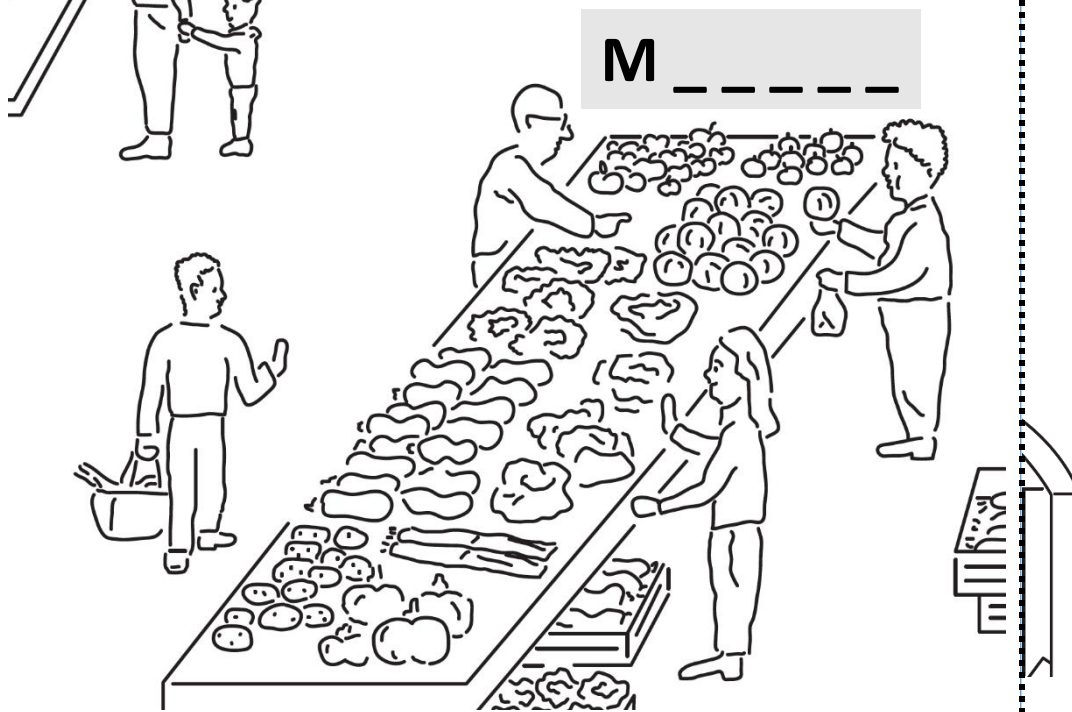
Endroit où vivent les abeilles



Utile pour verser de l'eau



On cultive souvent les tomates dans  
une .... Et pour conserver les fruits et  
légumes on a besoin d'une ....





Commerçant où on  
achète du pain



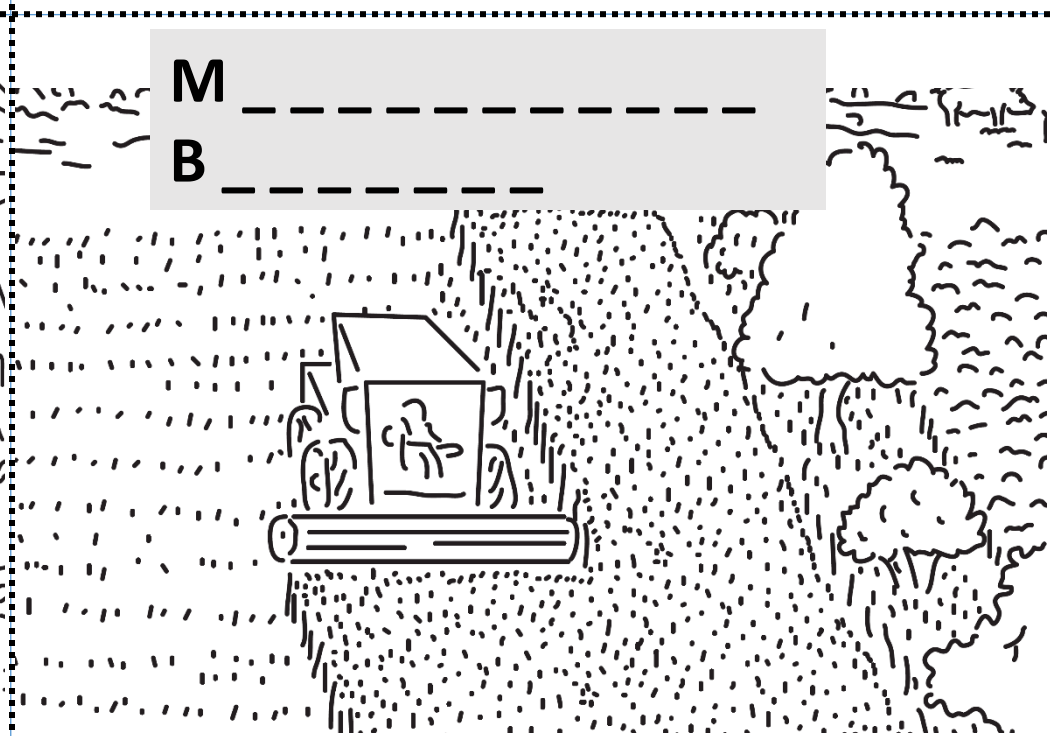
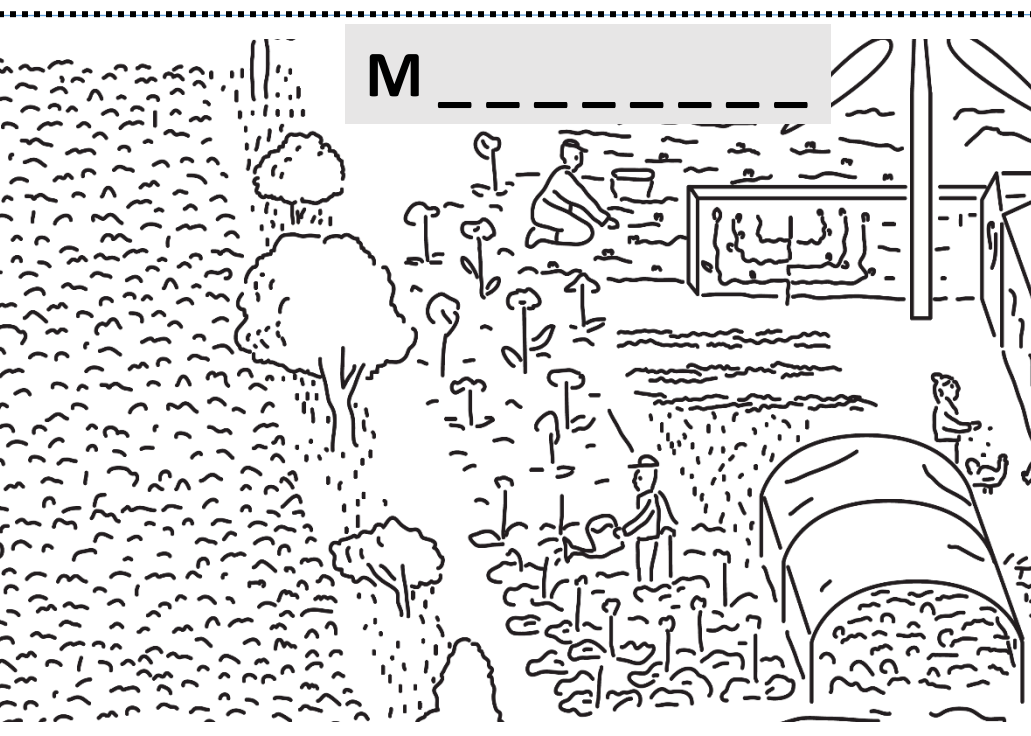
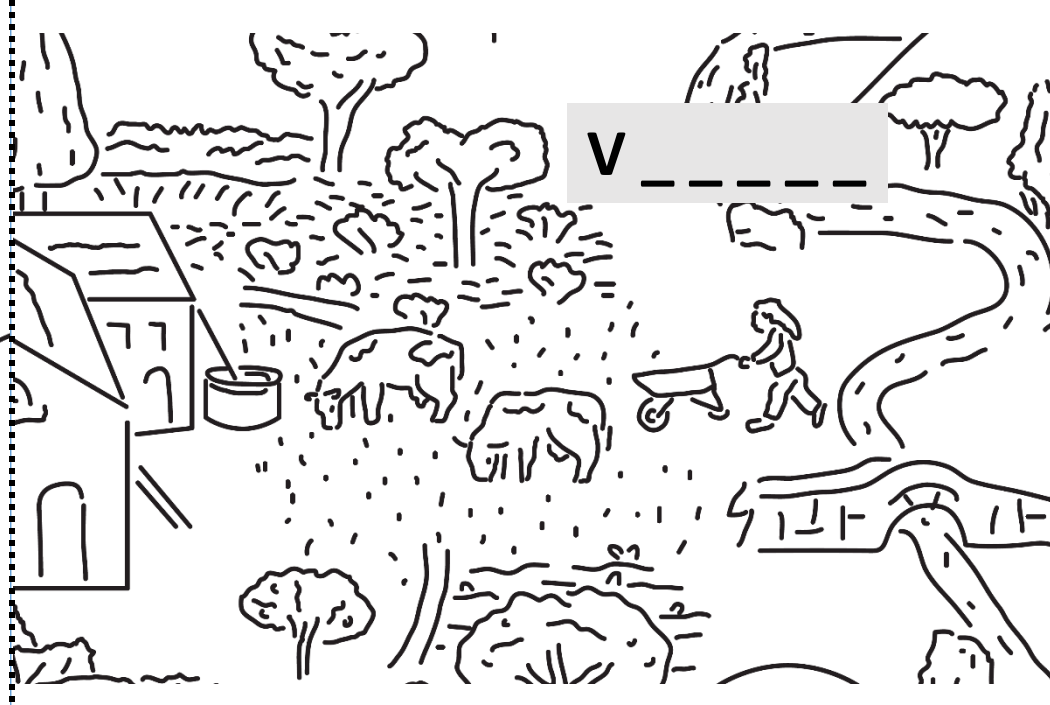
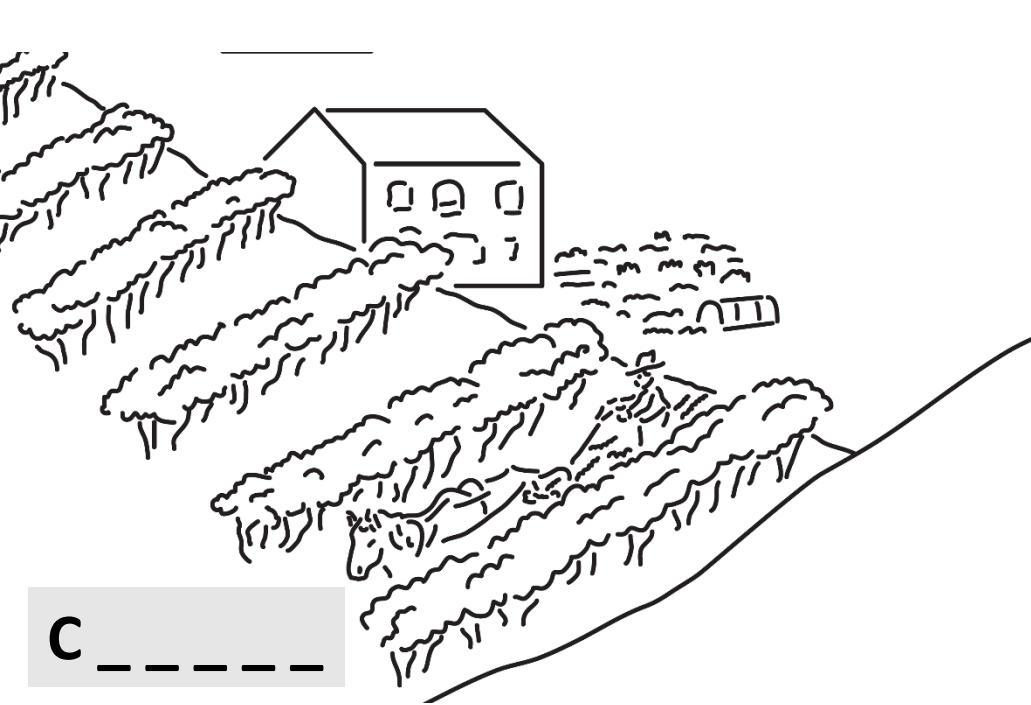
Lieu où on va  
faire ses courses



Animal avec de grandes oreilles



Commerçant chez qui on  
achète du poisson





Animal qui produit  
du lait



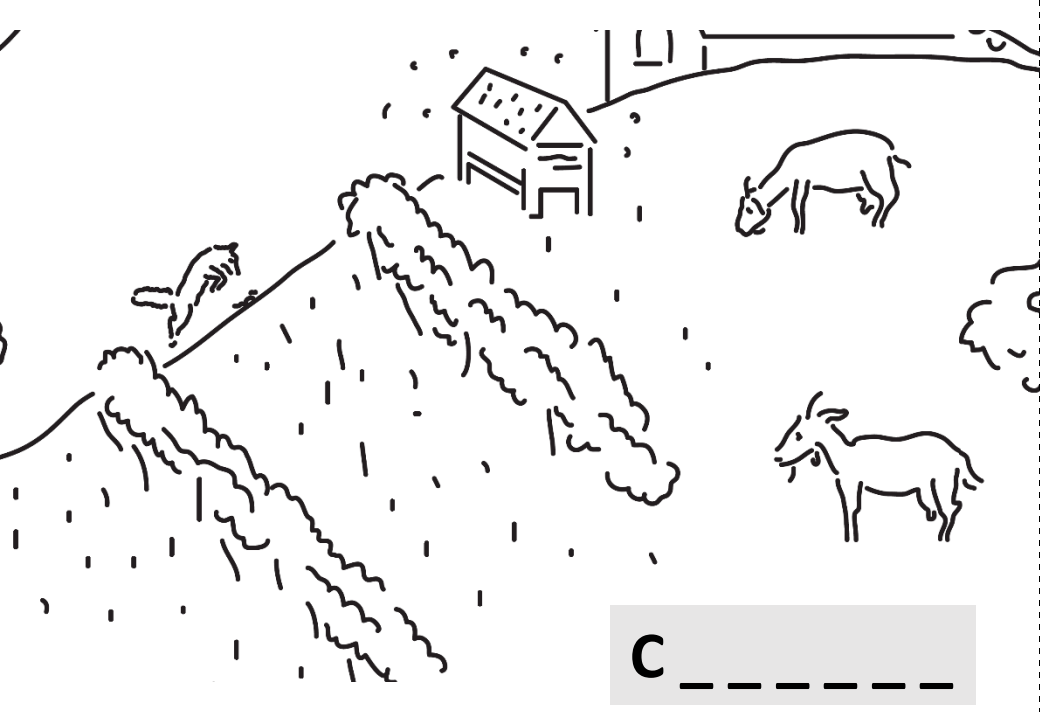
Animal qui permet de  
travailler le terrain



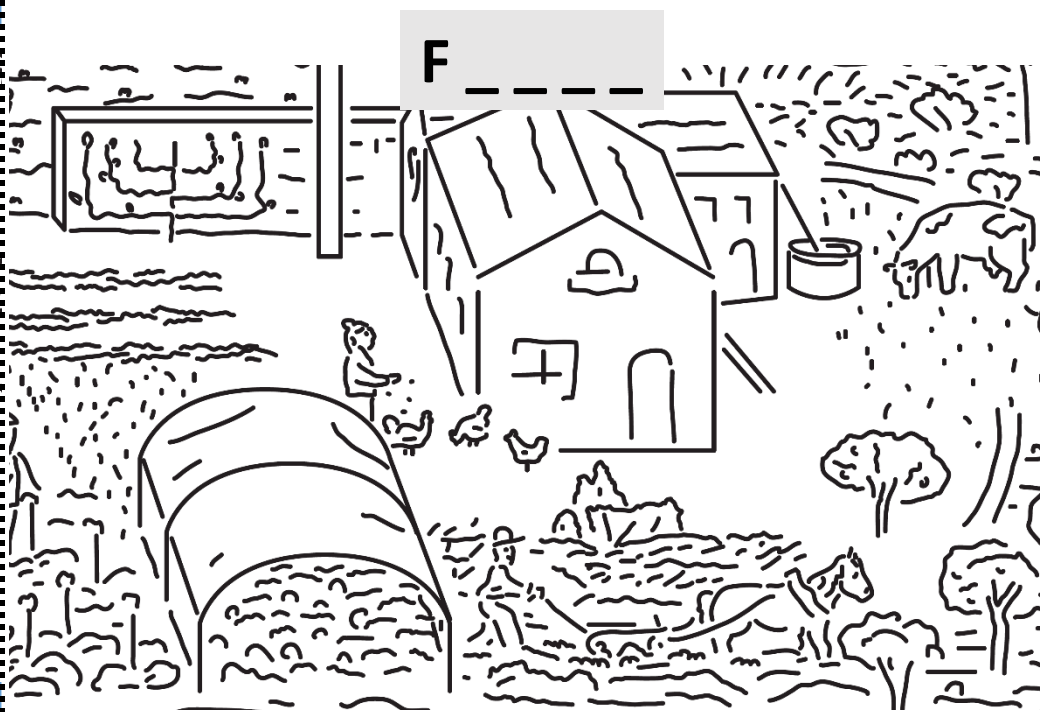
Machine qui sert à faire  
les moissons



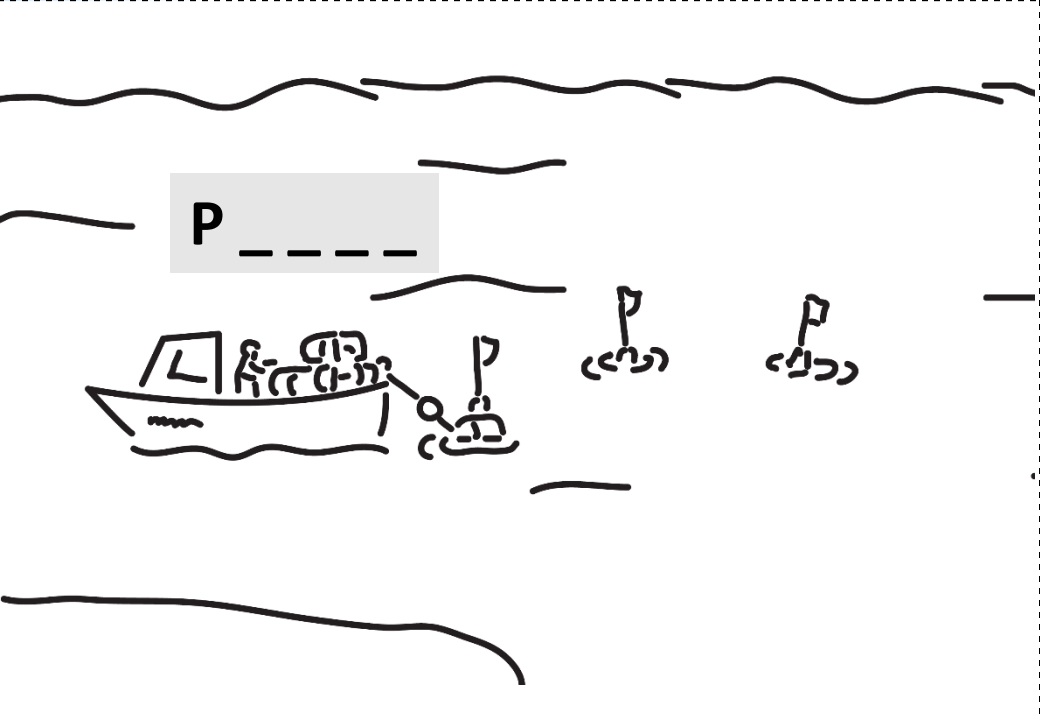
Professionnel qui cultive  
des légumes



C \_ \_ \_ \_ \_



F \_ \_ \_ \_ \_



P \_ \_ \_ \_ \_



Endroit où vit  
l'agriculteur



Animal dont on  
apprécie le fromage



Activité liée aux poissons

# Jeu pour les élémentaires

Comprendre les émissions de gaz à effet  
de serre des aliments

Jeu à imprimer en recto-verso en retournant sur les bords courts

**JEU**  
**Émission GES**  
**Alimentation**

kgCO<sub>2</sub>éq  
pour 1kg ou 1L

Boeuf



Porc



Poulet



Poisson



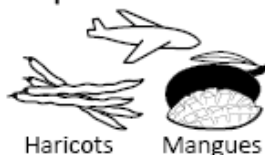
Fromage



Céréale  
légumineuse



Fruit & légume  
par avion



Haricots

Mangues

Tomate  
de saison



Tomate  
serre chauffée



Fruit local ou  
par bateau



Chocolat noir



Café moulu



Crevette  
d'élevage



Burger



Poisson



Petit bateau Chalut

**6 > 11**

Poulet



**9**

Porc



**13**

Boeuf



**34**

Classez les cartes de celle qui émet le moins de gaz à effet de serre, à celle qui en émet le plus. Puis retournez les cartes pour voir la solution.

Tomate serre chauffée



**2**

Tomate de saison



**0,6**

Fruit et légume par avion



**6 - 11**

Céréale légumineuse



**0,8**

Fromage



**5 > 6**

Burger



Végétarien Boeuf

**3 > 19**

Crevette d'élevage  
Destruction mangrove



**22**

Café moulu  
Déforestation



**10**

Chocolat noir  
Déforestation



**17**

Fruit local ou par bateau



**0,5-1,5**

Pizza 4 fromages



Classer les cartes de celle qui émet le moins de gaz à effet de serre, à celle qui en émet le plus. Puis retourner les cartes pour voir la solution.

Ce jeu existe aussi en format pour imprimeur.

À télécharger sur nature en jeux

<https://nature-en-jeux.montpellier3m.fr/>

Si vous avez des questions contactez :

outilspedagogiques.transitionecologique  
@montpellier.fr

